

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ МБДОУ № 89 «Крепыш» ХМАО г. Сургут

Учебный год: 2019-2020

ФИО ребенка:

Группа: среднего дошкольного возраста (4-5 лет) для детей с нарушением зрения

Актуальные проблемы ребенка: Дефицитарность зрительного анализатора; НВОНР, стертая дизартрия (парасигматизм шипящих, параротацизм)

Заключение ТПМПК: № 20753 от 25 декабря 2019г

Рекомендации ТПМПК: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с тифлопедагогом по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, формированию познавательной активности, развитию игровой деятельности; с учителем-логопедом по коррекции НВОНР, с педагогом-психологом по формированию произвольной регуляции

Сроки реализации программы: 1 год

Сроки динамического контроля: (повторный ПМП консилиум) 10.05.20

Содержание программы:

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Ожидаемый результат
Педагог-психолог	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений. Развитие волевой сферы.	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 4-5 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю.	Овладение коммуникативными умениями, необходимые для общения. Овладение умением работать в группе. Овладения элементарными способами контроля. Овладение умением слушать инструкцию и соблюдать заданные правила.
Учитель-логопед	Развитие фонематического слуха и навыков простого фонематического анализа. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков и звуков р, рь. Развитие	Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей 3-7 лет на 2019-2020 учебный год. План индивидуальной коррекционной работы с ребёнком ОВЗ Коррекционные индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию	правильно произносит все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцирует все изученные звуки; - владеет навыками простого фонематического анализа; - использует в спонтанном общении

	лексико-грамматического строя речи. Формирование навыков связной речи.	фонематического восприятия, формированию лексико-грамматического строя и связной речи 5 раз в неделю	слова различных лексико-грамматических категорий ; -грамматически правильно оформляет самостоятельную речь; -пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; - владеет элементарными навыками составления описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине; - владеет навыками диалогической речи
Воспитатель	Учить использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; самостоятельно придумывать сказку на заданную тему; проявлять личностное отношение к соблюдению моральных норм и правил.	подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по АОП ДО для слабовидящих детей на 2019-2020.	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам.
Родители (законные представители)	Здоровьесбережение	Выполнение рекомендаций специалистов; лечение у невролога, офтальмолога	

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____ /